



Ecole
supérieure
d'agro-
développement
international





Marc OSWALD

Directeur

“

L'histoire de l'ISTOM est singulière.

L'ISTOM forme des ingénieurs qui répondent aux défis de notre monde incertain et en transition : changement climatique, érosion de la biodiversité, souveraineté alimentaire, accès à l'eau et à l'énergie. Nous croyons qu'un tel projet de formation est plus que jamais nécessaire. Les diplômés de l'ISTOM savent proposer des solutions adaptées à chaque territoire, en pleine concertation avec les acteurs locaux.

C'est notre engagement !

Quatre sujets majeurs sont enseignés : l'agroécologie, l'agro-alimentaire, l'environnement, et plus récemment l'énergie. Notre formation reste à l'écoute des évolutions des métiers et des besoins des sociétés grâce à de multiples échanges avec nos partenaires académiques à Angers, en France et dans le monde ; avec des entreprises qui nous appuient dans l'adaptation permanente de nos cursus afin de former les ingénieurs qu'elles recherchent ; avec de multiples autres parties prenantes que sont des ONG, organismes de recherche, collectivités locales. L'ISTOM, c'est aussi un réseau de plus de 4 000 diplômés en activité, installés dans plus de 110 pays. Ce réseau solidaire est précieux pour nos élèves-ingénieurs qui s'enrichissent évidemment à leur contact.

Choisir l'ISTOM, c'est rejoindre une école où l'on étudie dans un bâtiment agréable et lumineux, au sein d'une vie étudiante marquée par l'entraide et le respect, avec une équipe d'enseignants-chercheurs et de personnels administratifs engagés dans la réussite de chacun. C'est faire le choix d'un cadre propice pour se former, mûrir son engagement et construire son projet.

Bienvenue à l'ISTOM !

”

SOMMAIRE

DÉCOUVRIR L'ISTOM..... P.6

NOS FORMATIONS..... P.9

- INGÉNIEUR AGRO-DÉVELOPPEMENT INTERTIONAL..... P.9
- MASTÈRE SPÉCIALISÉ ÉNERGIE, ENVIRONNEMENT & TRANSITIONS DES PAYS DU SUD..... P.23

LA RECHERCHE P.25

NOS DISPOSITIFS D'AIDES..... P.26

NOTRE VIE ÉTUDIANTE..... P.27

REJOINDRE L'ISTOM P.30



DÉCOUVRIR L'ISTOM

NOTRE HISTOIRE

1908

Création de l'ISTOM au Havre

1991

Déménagement de l'ISTOM à Cergy

2004

Accréditation à délivrer un diplôme d'ingénieur

2018

Déménagement de l'ISTOM à Angers

L'école a été créée en **1908** au **Havre**, à la demande des **milieux économiques**, pour proposer des formations sur les **produits agricoles tropicaux**. Depuis, elle est restée tournée vers les **Suds** et a très tôt développé une forte **tradition d'accueil d'étudiants internationaux**.

Cela fait plus de **120 ans** que l'ISTOM construit son expertise et ses réseaux sur les questions **d'agriculture** et **d'environnement à l'international**.

L'ORIGINALITÉ D'UN CURSUS PAR LES SUDS

Choisir l'ISTOM, c'est rejoindre une école qui forme à **comprendre** et à **agir** face aux **grands enjeux** d'aujourd'hui :

TRANSITION
AGROÉCOLOGIQUE

SÉCURITÉ
ALIMENTAIRE

GESTION DES
RESSOURCES
NATURELLES

DÉFIS
ÉNERGÉTIQUES

Les formations de l'ISTOM préparent les étudiants à **répondre à ces défis** dans toute leur complexité, en croisant **sciences, terrain** et **compréhension des réalités sociales**.

L'ISTOM fait le choix d'un **cursus par les Suds**. Cette approche prépare à travailler dans **les pays du Sud**, mais aussi en **France** (comme la moitié de nos diplômés) et **partout ailleurs**. Elle confronte les étudiants à des **situations nouvelles**, qui les amènent à **s'interroger** autrement, à **s'adapter**, à **découvrir** d'autres façons d'agir durablement et à vivre des expériences professionnelles irremplaçables qui s'avèrent extrêmement fécondes pour former des ingénieurs « pas comme les autres ».

Les Suds ne renvoient pas à une seule réalité ni à des destinations forcément lointaines. Les terrains peuvent se situer en **Afrique**, en **Amérique latine**, en **Asie**, mais aussi dans les **DROM-COM**. Cette diversité permet à chacun de trouver un terrain qui lui correspond tout en vivant des expériences humaines inoubliables.

Cette approche forme des ingénieurs capables de travailler dans des **environnements variés** et de proposer des **solutions responsables, concrètes** et **durables**. Elle développe aussi des qualités particulièrement recherchées dans le monde professionnel : curiosité, autonomie, initiative, confiance en soi et capacité d'adaptation.



L'ISTOM EN CHIFFRES

+300

ÉTUDIANTS

1

FORMATION
INGÉNIEUR

1

FORMATION
MASTÈRE SPÉCIALISÉ

93%*

DES DIPLÔMÉS SATISFAITS
DE LEUR SITUATION PROFESSIONNELLE

2

STATUTS :
ÉTUDIANT OU ALTERNANT

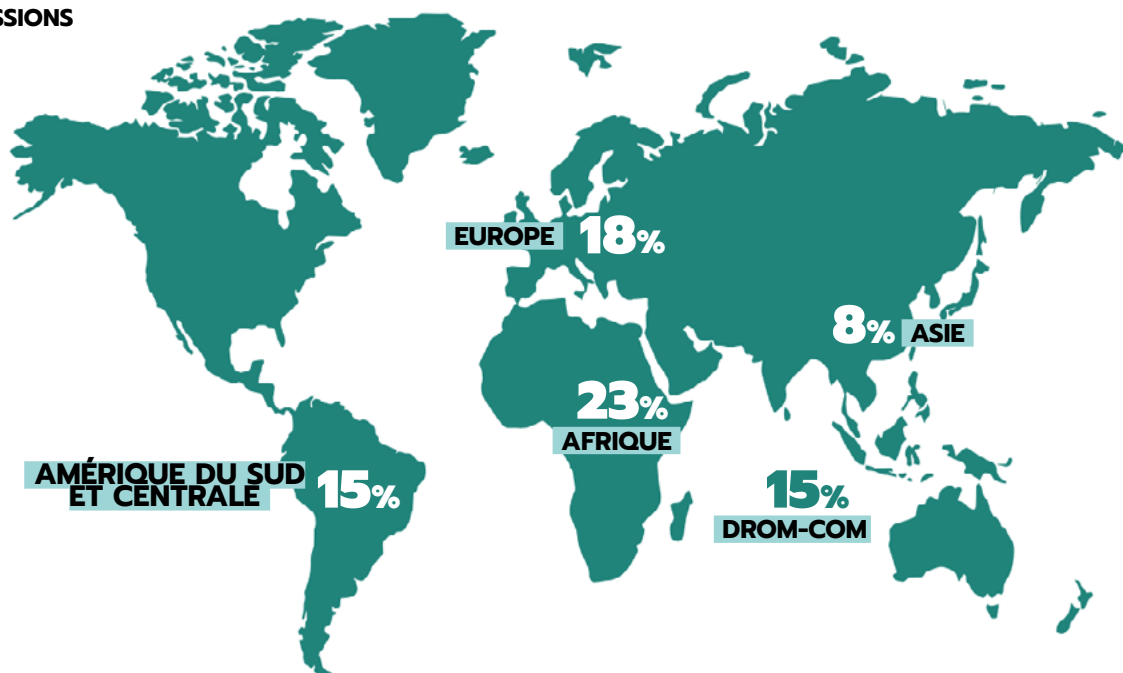
49%*

DES DIPLÔMÉS ONT UNE
MISSION EN LIEN AVEC
LA RSE**

RÉPARTITION DES STAGES DE NOS ÉTUDIANTS 2025 - 2026

16

MOIS DE STAGE &
DE MISSIONS



NOS ACCRÉDITATIONS



*Enquête annuelle d'insertion professionnelle 2026

**Responsabilité sociétale des entreprises

NOTRE RÉSEAU D'ALUMNI

**4 000 alumni, 110 pays,
une seule communauté : l'ISTOM**

Rejoindre l'ISTOM, c'est intégrer bien plus qu'une école : c'est entrer dans une communauté internationale forte de **plus de 4 000 alumni**, dont près de **2 000 membres actifs du réseau**. Présents dans plus de 110 pays, les Istomiens font rayonner les valeurs de l'école sur **4 continents sur 5**, avec une présence particulièrement forte en **Europe**.



Éric VIARD

Étudiant Promotion 84
Fondateur de Biovie et auteur du
livre *Algues au quotidien*

“ Ce qui m'a vraiment plu à l'ISTOM, et qui me sert encore aujourd'hui, c'est la polyvalence et l'ouverture sur le monde. Je suis confronté en permanence aux différences culturelles et à la nécessité de les comprendre pour réussir mes projets. ”

Une communauté solidaire, partout dans le monde

Le réseau Alumni ISTOM s'appuie sur une dynamique associative unique avec plus de **85 amicales** : géographiques, de promotion ou thématiques.

Ces communautés créent du lien entre Istomien-ne-s partout dans le monde et permettent de garder un contact précieux, notamment lors des expériences à l'international. Véritables relais de l'école, les amicales fédèrent les anciens d'une même région, valorisent les profils ISTOM auprès des acteurs locaux et participent à faire évoluer les métiers de demain.

Un réseau qui accélère les carrières

Le réseau Alumni est aussi un accélérateur de parcours professionnels. Grâce à une **cellule emploi active**, des **offres de stages, d'emplois** et de **volontariat** sont publiées quotidiennement. Aujourd'hui, ce sont **plus de 100 offres disponibles et près de 3 000 entreprises référencées sur la plateforme**. Le réseau propose également des conseils CV, lettres de motivation, préparation aux entretiens et même un accompagnement personnalisé assuré par des alumni engagés.

De nombreux alumni recrutent aujourd'hui des étudiants ISTOM en stage ou en emploi, créant ainsi une chaîne de transmission et de confiance qui fait la singularité de l'école.

Au-delà des opportunités professionnelles, le réseau Alumni ISTOM est avant tout une communauté de partage, d'entraide et d'ouverture sur le monde, où chaque génération contribue à accompagner la suivante.

FONDÉE EN



NOS FORMATIONS

FORMATION INGÉNIEUR



Qu'est-ce qu'un ingénieur ISTOM ?

Un ingénieur comprend la **complexité des problèmes** qui affectent les sociétés (pollution des sols et de l'eau, biodiversité menacée, malnutrition, pauvreté, réchauffement climatique, accès réduit à l'eau et à l'énergie) et propose des **solutions durables**, issues de la concertation. Pour cela, il doit savoir **diagnostiquer une situation, concevoir des projets**, les **piloter** et en **évaluer les résultats**. Il mobilise à la fois des **compétences scientifiques, techniques** mais aussi **sociales et humaines** pour répondre à des enjeux complexes.

À l'ISTOM, l'ingénieur met ces **compétences** au service du **vivant** et des **territoires**. Il ne se limite pas à la seule dimension technique d'une solution : il en **analyse** aussi les **impacts environnementaux et sociaux**, la **faisabilité** et l'**intérêt pour les acteurs** concernés. Il apprend ainsi à faire dialoguer **agronomie, écologie, économie, sociologie et technologie**.

VOIR LA VIDÉO :
INGÉNIEUR ISTOM

Une pédagogie pluridisciplinaire et concrète

La formation repose sur une approche pluridisciplinaire associant :



SCIENCES
DU VIVANT



SCIENCES ÉCONOMIQUES
ET SOCIALES



EXPÉRIENCE
DE TERRAIN



OUVERTURE
INTERNATIONALE

A l'ISTOM, la science est indispensable, mais elle ne suffit pas à elle seule. Les étudiants apprennent aussi à **comprendre les sociétés**, les **pratiques existantes** et la manière dont les **problèmes se posent** du **point de vue des acteurs**. Un ingénieur de l'ISTOM n'est donc pas uniquement formé à concevoir des innovations. Il sait aussi évaluer les **conditions de leur mise en œuvre, de leur acceptabilité et de leur appropriation**. Cette approche conduit ainsi les étudiants à concevoir des **réponses plus justes, qui fonctionnent et produisent les changements attendus**.

Une formation reconnue par l'État

Accréditée par la **Commission des titres d'ingénieur** (CTI), l'école délivre un titre d'ingénieur, sous la tutelle du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. L'ISTOM est également un établissement d'**enseignement supérieur privé d'intérêt général** (EESPIG). Ce statut garantit le **caractère non lucratif** de l'école, son évaluation régulière par l'État et sa participation aux **missions de service public** de l'enseignement supérieur, dans le cadre d'un contrat avec son ministère de tutelle.

Un cursus en cinq ans

Le cursus se déroule en **cinq ans** et permet de construire progressivement les **compétences de l'ingénieur**. Les deux premières années, qui correspondent au **cycle pré-ingénieur**, posent les bases **scientifiques, méthodologiques** et **pluridisciplinaire** de la formation. Les trois années suivantes, qui constituent le **cycle ingénieur**, permettent d'approfondir les grands enjeux de **l'agriculture**, de **l'environnement** et de **l'énergie** tout en renforçant la **professionnalisation**, la **conduite de projet** et la **spécialisation** de nos étudiants.

Des débouchés variés

Grâce à leur capacité d'adaptation, les ingénieurs de l'ISTOM peuvent exercer dans des secteurs variés, en France comme à l'international.

- **Agriculture, forêt, pêche, aquaculture et agrofourniture** : ingénieur agronome, responsable qualité, responsable expérimentation, etc.
- **Industries agroalimentaires** : directeur de production, responsable logistique, développement ou marketing, etc.
- **Environnement, biodiversité et territoires** : ingénieur écologue, chargé de mission biodiversité, chargé d'études en développement local, etc.
- **Recherche, innovation et RSE** : responsable RSE, chargé d'études socio-économiques, chercheur, etc.
- **Energie et ressources naturelles** : chef de projet énergies renouvelables, Expert en décarbonation et performance environnementale, responsable énergie, etc.

DÉCOUVRIR
LES DÉBOUCHÉS

16 mois de stages et de missions

Les stages, missions et projets occupent une place centrale dans la formation. Tout au long du cursus, les étudiants réalisent **16 mois de stages et de missions** en **France** et à **l'international**.

EN SAVOIR + SUR LA
FORMATION INGÉNIEUR

ORGANISATION DU CURSUS

CYCLE PRÉ-INGÉNIEUR 120 ECTS

ANNÉE 1

COURS

SEPTEMBRE - JUIN
Sciences fondamentales et sciences du vivant
Travaux Pratiques

TERRAIN

JUILLET - AOÛT
MTEDS :
stage de 3 à 6 semaines

ANNÉE 2

COURS

SEPTEMBRE - JUIN
Sciences appliquées à l'agriculture, à l'environnement et à l'alimentation
Travaux Pratiques

TERRAIN

OCTOBRE /JUILLET - AOÛT
Stage agricole :
stage de 6 à 7 semaines

CYCLE INGÉNIEUR 180 ECTS

ANNÉE 3

COURS

SEPTEMBRE - AVRIL
Méthodes de l'ingénieur
Projet de démarche expérimentale
Parcours FISEA (alternance)

TERRAIN

MAI - SEPTEMBRE
Stage en entreprise :
stage de 4 à 5 mois

ANNÉE 4

COURS

OCTOBRE - AVRIL
Outils de l'ingénieur, entrepreneuriat et innovation
Mission d'expertise en groupe
Business Plan
Parcours FISEA (alternance)

TERRAIN

MAI - JUIN
Mission Jeunes Experts :
phase terrain de 1 à 2 mois

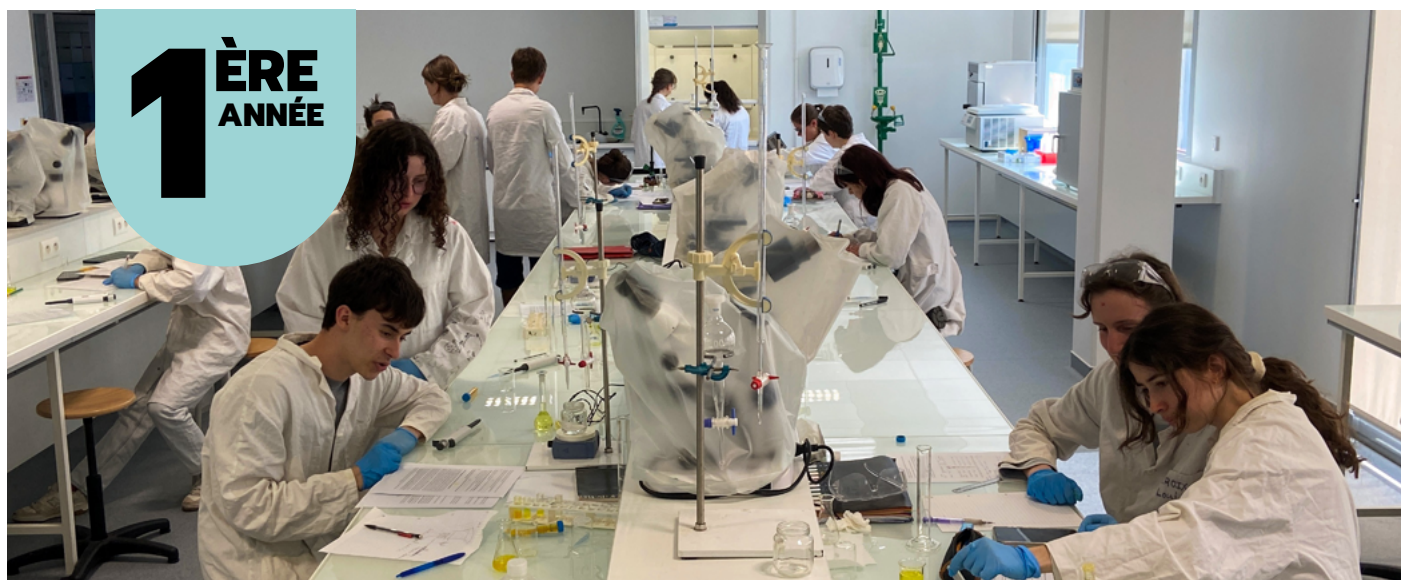
ANNÉE 5

COURS

SEPTEMBRE - JANVIER
Domaines d'approfondissements
Projet de fin d'études
Parcours FISEA (alternance)

TERRAIN

FÉVRIER - AOÛT
Stage de fin d'études :
stage de 5 à 6 mois



1re année : acquérir les bases du cycle pré-ingénieur

La 1re année permet d'acquérir les bases **scientifiques, méthodologiques** et **humaines** nécessaires à la suite du cursus. Elle permet de découvrir les **enjeux planétaires** et d'avoir une **première expérience de terrain** et de commencer l'apprentissage de **l'anglais** et de **l'espagnol**, enseignés tout au long de la formation.

Cette année aide les étudiants à **construire** progressivement leurs **compétences**, leur **autonomie** et leur **compréhension** du monde du vivant avant l'entrée dans le cycle ingénieur.

Des enseignements scientifiques ancrés dans les enjeux du vivant

La 1re année consolide les connaissances en **mathématiques, physique, chimie et statistiques** tout en donnant une place importante à la **biologie**, à la **génétique**, à la **botanique** et à la **physiologie**.

Elle permet aussi d'aborder les grands enjeux contemporains liés à **l'agriculture**, à **l'écologie**, au **climat** et à **l'énergie**. Les enseignements s'appuient sur des **travaux pratiques**, des **ateliers** et des acquisitions **outils méthodologiques** qui permettent aux étudiants **d'observer, d'expérimenter, d'analyser** et de **restituer** leurs résultats avec rigueur.

Les matières enseignées

**SCIENCES
FONDAMENTALES**

**SCIENCES
DU VIVANT**

**APPROCHES SOCIO-ÉCONOMIQUES DU
DÉVELOPPEMENT**

LANGUES ET COMMUNICATION

**EN SAVOIR +
SUR LA 1RE ANNÉE**

Un accompagnement pour réussir

La 1^{re} année s'accompagne d'un suivi renforcé pour aider les étudiants à prendre leurs repères dans l'enseignement supérieur. L'ISTOM met en place un **dispositif de tutorat** entre promotions, des **méthodes et outils** de réussite ainsi que des temps de soutien lorsque cela est nécessaire. Le dispositif **PACRI** (Projet d'Accompagnement à la Réussite ISTOM) complète cet accompagnement en aidant les étudiants à mieux organiser leur travail et à gagner en autonomie.

STAGE

La MTEDS : une première expérience de terrain

La **Mission de Transition écologique pour un Développement soutenable** (MTEDS) constitue le temps fort de la 1^{re} année. La MTEDS est réalisée en groupe et préparée en amont, en **France ou à l'international**. Elle permet aux étudiants de participer à une mission concrète au sein d'une **association** ou d'une **structure** tournée vers la **transition écologique**. Cette première immersion permet aux étudiants de **découvrir** le rôle d'un **acteur de terrain**, de **travailler en équipe** et de **porter un regard critique** sur une action menée dans son environnement et sur le contexte de sa mise en œuvre.



DURÉE

6 à 7 semaines



QUAND ?

En été ou
sur l'année en France



OÙ ?

À l'international ou
en France



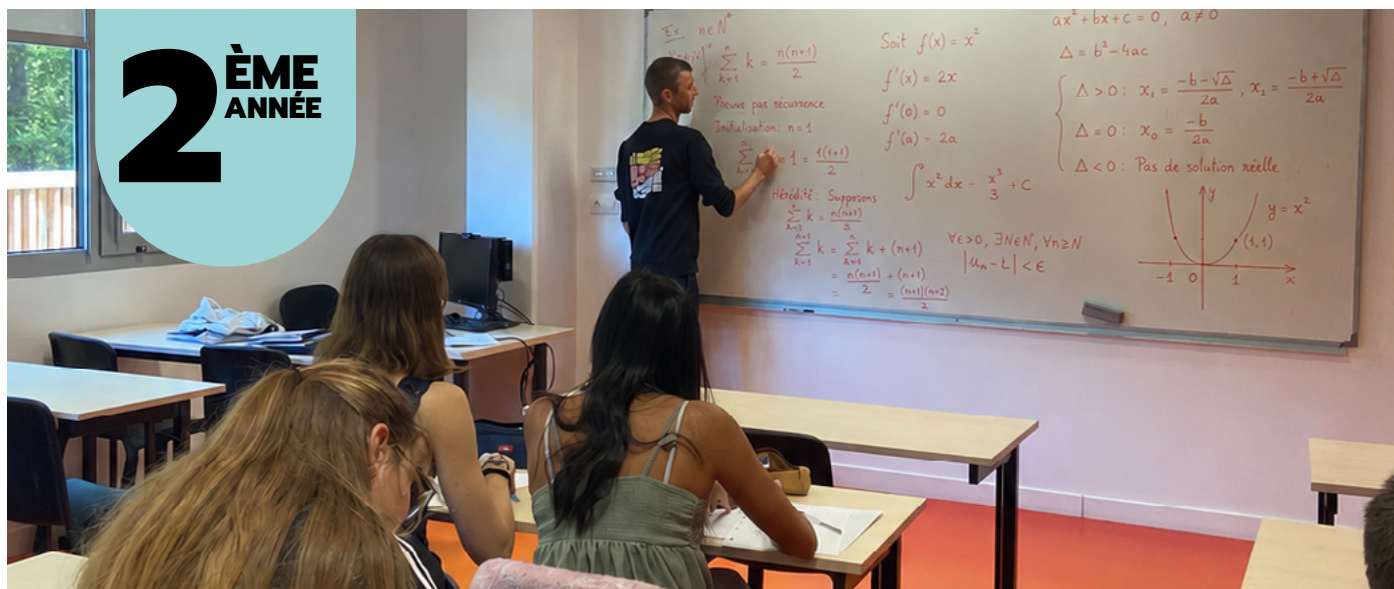
AVEC QUI ?

Mission de groupe



PROJET DE MTEDS EN THAÏLANDE

DÉCOUVRIR LES
STAGES DE 1^{RE} ANNÉE



2e année : approfondir ses connaissances et son expérience terrain

La 2e année marque la fin du cycle pré-ingénieur. Elle permet aux étudiants de **consolider** leurs **acquis scientifiques**, d'**approfondir** leur **compréhension** de **l'agriculture**, de **l'environnement** et de **l'accès à l'énergie renouvelable** tout en se confrontant plus directement aux **réalités du terrain**. Dans la continuité de la 1re année, elle associe apports **théoriques**, **travaux pratiques** et **misés en situation concrètes** pour préparer progressivement l'entrée dans le cycle ingénieur.

Des enseignements pour approfondir les sciences et leurs applications

La 2e année renforce les connaissances en **mathématiques**, **statistiques**, **géosciences**, **génétique** et **méthodologie scientifique** tout en donnant une place plus importante aux **enseignements appliqués**. Les étudiants approfondissent notamment leurs connaissances en **agronomie** mais aussi en **protection des cultures et les milieux forestiers**. Cette année permet ainsi d'articuler **sciences**, **agriculture**, **environnement** et **durabilité** avec de nombreux **études de cas** et **sorties de terrain**.

Les matières enseignées

**SCIENCES
FONDAMENTALES**

**SCIENCES APPLIQUÉES
À L'AGRICULTURE, À L'ALIMENTATION
ET À L'ENVIRONNEMENT**

**APPROCHES SOCIO-ÉCONOMIQUES DU
DÉVELOPPEMENT**

LANGUES ET COMMUNICATION

**EN SAVOIR +
SUR LA 2E ANNÉE**

1

2

3

4

5

Une année pour préparer la suite du cursus ingénieur

La 2e année permet aussi aux étudiants de préciser leur projet et de se préparer à la suite de leur parcours. L'année intègre des temps **d'insertion professionnelle** et de **préparation à la mobilité Erasmus+** tout en conservant un accompagnement pédagogique et un dispositif de tutorat.

STAGE

Le stage en exploitation agricole : une immersion en deux temps

Ce stage constitue le temps fort de la 2e année. Réalisé de manière **individuelle** dans une **exploitation agricole**, il se déroule en deux périodes : une première à **l'automne** et une seconde en **été**.

Cette organisation permet aux étudiants de découvrir d'abord le **fonctionnement global de l'exploitation** puis d'y revenir avec davantage de **connaissances** pour **approfondir l'analyse d'une culture et d'un élevage**. Ce stage leur permet de participer aux **travaux agricoles**, de comprendre les **contraintes du terrain** et de construire un **premier raisonnement agronomique** à partir de situations concrètes.



DURÉE

6 à 7 semaines



QUAND ?

10 jours à la Toussaint
5 semaines en été



OÙ ?

En France



AVEC QUI ?

Stage individuel



STAGE À MAYOTTE - ZAFAGNIWA PROMOTION 111

DÉCOUVRIR LES
STAGES DE 2E ANNÉE

3^{ÈME} ANNÉE



3e année : l'entrée dans le cycle ingénieur

La 3e année marque l'entrée dans le **cycle ingénieur**. Elle s'adresse aux étudiants issus du **cycle préparatoire ISTOM** mais aussi aux étudiants extérieurs ayant validé un **bac+2 scientifique**. Cette année renforce la dimension professionnalisante du cursus. Elle donne une place importante aux projets, aux stages tout en restant très concrète sur le temps des enseignements.

Une année pour acquérir les méthodes de l'ingénieur

La 3e année est marquée par un **renforcement des enseignements scientifiques**, notamment en démarche expérimentale, en agronomie et en technologie alimentaire. Les **sciences économiques et sociales** y prennent aussi une place plus importante, afin de mieux comprendre les **réalités du terrain**, les **contraintes des acteurs** et leurs **marges de manoeuvre**.

Les matières enseignées

SCIENCES APPLIQUÉES ET
MÉTHODES DE L'INGÉNIEUR

AGRONOMIE ET
AGRICULTURES TROPICALES

ANALYSES
SOCIO-ÉCONOMIQUES
DU DÉVELOPPEMENT

PROJET D'EXPERTISE
À L'INTERNATIONAL

LANGUES ET COMMUNICATION

EN SAVOIR +
SUR LA 3E ANNÉE

Le PIDEX : une première démarche expérimentale

Le **Projet d'Initiation à la Démarche Expérimentale**, appelé PIDEX, est un temps fort de la 3e année. En groupe, les étudiants mènent un **projet scientifique** proposé par un enseignant-chercheur ou par une structure partenaire. Ils apprennent à :

- Construire une question de recherche ;
- Formuler des hypothèses ;
- Concevoir un protocole ;
- Conduire des expérimentations ;
- Analyser les résultats et les restituer.

DÉCOUVRIR LES
PROJETS PIDEX

1

2

3

4

5

L'alternance à l'ISTOM

La **FISEA** permet de se **professionnaliser progressivement** tout en suivant la **formation d'ingénieur** de l'ISTOM. En **3e année**, les étudiants restent sous **statut étudiant** et **préparent** leur **entrée en alternance**. Cette année leur permet de **consolider leurs acquis**, de **préciser leur projet professionnel** et d'**être accompagnés dans la recherche d'une entreprise d'accueil** grâce à des **enseignements spécifiques** et à un **appui de l'école**.

Une mobilité Erasmus+ possible

Les étudiants qui le souhaitent peuvent réaliser un semestre d'études dans une école partenaire en Europe dans le cadre d'Erasmus+. Cette mobilité permet d'enrichir le parcours, de découvrir un autre cadre d'enseignement et de renforcer l'ouverture internationale du cursus.

EN SAVOIR +
SUR ERASMUS+

STAGE

Un stage en entreprise de 4 à 5 mois à l'international

Le stage de 3e année est une première **immersion longue** dans le monde professionnel. Ce stage est réalisé dans une **entreprise** d'une **filière agricole, alimentaire** ou **environnementale**. Il permet de rester assez longtemps dans sa structure d'accueil pour y réaliser une **mission d'envergure**, **comprendre son fonctionnement** ainsi que la **complexité d'une réalité internationale**.



DURÉE

4 à 5 mois



QUAND ?

Entre
mai et septembre



OÙ ?

Pays du sud/
DROM-COM
En France*



AVEC QUI ?

Stage individuel



STAGE EN BOLIVIE - ANNA PROMOTION 109

DÉCOUVRIR LES
STAGES DE 3E ANNÉE

*Pour les étudiants internationaux

4^{ÈME} ANNÉE



4e année : expertise, projets et mission de terrain

Dans la continuité de la 3e année, la 4e année renforce la professionnalisation du cursus. Elle donne une place centrale aux **projets collectifs**, à l'**expertise de terrain** et à l'**ouverture professionnelle**. Les étudiants apprennent à travailler en équipe, à conduire un projet, à répondre à une demande concrète et à dialoguer avec des acteurs variés.

Une année pour approfondir les outils de l'ingénieur

En 4e année, les étudiants renforcent leur **maîtrise des outils techniques, des méthodes de diagnostic et d'évaluation**. Les enseignements donnent une place importante aux **dimensions économiques, environnementales et sociales**. L'objectif est d'apprendre à construire sur-mesure une démarche d'expertise largement pluridisciplinaire. Cette année leur permet également de devenir davantage **acteurs de leur parcours**, grâce à la possibilité de **choisir** une partie de leurs **enseignements** au **second semestre**.

Les matières enseignées

**PROJET D'EXPERTISE À
L'INTERNATIONAL :
MISSION JEUNES EXPERTS**

**ENTREPRENEURIAT, INNOVATION ET
DÉVELOPPEMENT**

**MÉTHODES ET OUTILS APPLIQUÉS
DE L'INGÉNIEUR**

LANGUES ET COMMUNICATION

Le Business Plan : transformer une idée en projet

La 4e année accorde une place importante à l'**entrepreneuriat et à l'innovation**. À travers l'exercice du **Business Plan**, les étudiants **travaillent en groupe** sur le **développement d'un projet, d'un service ou d'une activité**, à partir d'un **besoin réel**. Ils apprennent à :

- Analyser un marché ;
- Identifier les facteurs clés de succès ;
- Construire un modèle économique ;
- Évaluer la faisabilité d'un projet.

**EN SAVOIR +
SUR LA 4E ANNÉE**

1

2

3

4

5

L'alternance à l'ISTOM

En FISEA, la **4e année** permet de devenir **apprenti au sein d'une entreprise** et de **renforcer** sa **professionnalisation**. Elle donne aux apprentis l'occasion de **mettre en pratique les enseignements** du cycle ingénieur et de **gagner en autonomie**. L'année s'organise autour de **sept mois** selon un rythme **alterné entre l'école et l'entreprise**, puis de **trois mois à temps plein en entreprise**. L'apprenti est accompagné par un **maître d'apprentissage en entreprise** et un **tuteur école à l'ISTOM** avec des **visites en entreprise** et des **temps d'échanges** réguliers.

Une année pour préparer la 5e année

La 4e année permet aussi de préciser son projet professionnel. Les étudiants renforcent leur niveau d'anglais avec le passage du **TOEIC** (Test of English for International Communication) et choisissent leur **domaine d'approfondissement** pour la 5e année.

STAGE

La MJE : une mission d'expertise en conditions réelles

La **Mission Jeunes Experts** (MJE) est le temps fort de la 4e année. Menée en **groupe**, elle repose sur **plusieurs mois de préparation méthodologique et scientifique** puis sur une **mission terrain de 1 à 2 mois**. Les étudiants **répondent à une demande formulée par une ONG, une entreprise, une association, un organisme de recherche etc.** Cette mission les met dans une **situation** proche de celle d'un **véritable bureau d'études**, leur permet de mobiliser la **pluridisciplinarité de la formation et de produire un travail d'expertise à visée professionnelle**. Elle leur apprend également à **gérer un collectif du travail organisé autour d'une étude scientifique**.



DURÉE

1 à 2 mois
6 mois de préparation



QUAND ?

De mai à juin



OÙ ?

Pays du sud
DROM-COM



AVEC QUI ?

Mission de groupe
8 à 10 étudiants



PROJET DE MJE EN BOSNIE-HERZÉGOVINE - MJE WHALE

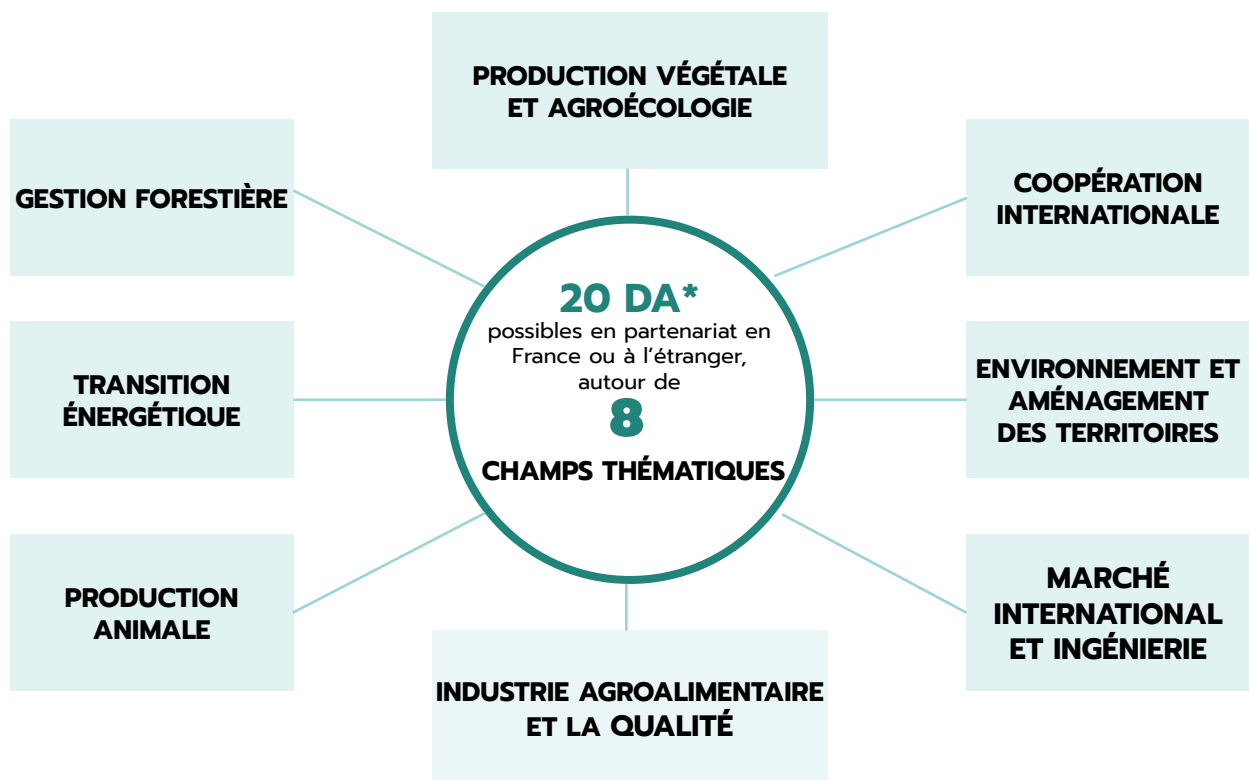
DÉCOUVRIR LES
PROJETS MJE



5e année : une année de spécialisation et de professionnalisation

La 5e année est la dernière étape du cycle ingénieur. Elle s'organise en deux temps : un semestre dans un **domaine d'approfondissement (DA)** puis un **stage de fin d'études de 5 à 6 mois à l'international**. Cette année permet de renforcer son expertise, de gagner en autonomie et de préparer son insertion professionnelle en fonction du DA choisi.

Des domaines d'approfondissement dans 8 grands champs thématiques



EN SAVOIR +
SUR LA 5E ANNÉE

*Dont 3 DA internes à l'ISTOM.

Les 3 domaines d'approfondissement réalisés à l'ISTOM

AATS - AGRICULTURES ET ALIMENTATIONS DANS LES TERRITOIRES DES SUDS



Ce domaine d'approfondissement forme aux **métiers des transitions agricoles et alimentaires**. Il prépare à analyser les systèmes de production, à accompagner les évolutions des pratiques agricoles et à travailler sur les enjeux d'alimentation à l'échelle d'un territoire. Il conduit ainsi vers des missions d'**appui technique, d'étude, de conseil ou de coordination de projet**. Il prépare notamment aux métiers **d'ingénieur agronome, de chargé d'études agricoles, d'ingénieur environnement ou de chargé de mission en ONG**.

EN SAVOIR + SUR
LE DA AATS

CASTORS - AMÉNAGEMENT, RISQUES, RESSOURCES ET TERRITOIRES

Ce domaine d'approfondissement forme au **diagnostic des crises environnementales, des risques pesant sur la biodiversité ou la gestion de l'eau**. Il prépare à concevoir des réponses sous forme d'aménagements, en concertation avec les acteurs du territoire et les dynamiques locales déjà engagées. Il conduit ainsi vers des **missions d'expertise, d'étude, de concertation et de gestion territoriale**. Il prépare notamment aux métiers **d'ingénieur écologue, de chargé d'études du patrimoine naturel, de chef de projet environnement ou de chargé de mission biodiversité**.

EN SAVOIR + SUR
LE DA CASTORS



ÉNERGIE - ÉNERGIE, ENVIRONNEMENT ET TRANSITIONS DES PAYS DU SUD



Ce domaine d'approfondissement forme aux **métiers de la transition énergétique dans les pays du sud**. Il prépare à analyser les besoins d'un territoire, à concevoir et piloter des projets de décarbonation et d'accès à l'énergie, à participer au financement d'infrastructures et à en évaluer les impacts environnementaux et sociaux. Il conduit ainsi vers des **fonctions de développement, de pilotage de projet et d'expertise**. Il prépare notamment aux métiers de **chef de projet énergies renouvelables, de responsable énergie, d'expert énergie-environnement en bureau d'études ou de cadre dans un organisme public ou international**.

EN SAVOIR + SUR
LE DA ÉNERGIE

1

2

3

4

5

L'alternance à l'ISTOM

En FISEA, les étudiants poursuivent en **5e année leur alternance dans leur entreprise**. Ils choisissent alors un **domaine d'approfondissement** et réalisent un **mémoire de fin d'études**.

Une **entrée en alternance** reste également possible en **dernière année**, dans le cadre d'un **contrat de professionnalisation**, pour les élèves sous statut étudiant.

STAGE

Un stage de fin d'études à l'international

Au second semestre, les étudiants réalisent un **stage individuel de 5 à 6 mois**, entre février et août. Réalisé dans une **entreprise, une organisation non gouvernementale (ONG), un centre de recherche** ou une **structure publique**. Ce stage s'inscrit dans le **prolongement du domaine d'approfondissement choisi** et permet la réalisation d'une **véritable mission d'ingénieur**. Il donne lieu à la **rédaction d'un mémoire de fin d'études et à une soutenance**.



DURÉE

5 à 6 mois



QUAND ?

De février à août



OÙ ?

Pays du sud/Outre mer
En France*



AVEC QUI ?

Stage individuel



STAGE AU SÉNÉGAL - CAMILLE PROMOTION 111

DÉCOUVRIR LES
STAGES DE 5E ANNÉE

*Pour les étudiants internationaux

FORMATION MASTÈRE SPÉCIALISÉ : ÉNERGIE, ENVIRONNEMENT ET TRANSITIONS DES PAYS DU SUD



Piloter les transitions énergétiques dans les pays du Sud

L'ISTOM forme des cadres capables de **concevoir** et de **piloter** des **projets de transition énergétique dans les Suds**. Notre MS MEET prépare à répondre à deux enjeux majeurs : **la mise en œuvre de transitions énergétiques**, tout en développant **l'économie des pays du Sud**.

Une formation accréditée par la conférence des grandes écoles

Labélisée par la **Conférence des grandes écoles** (CGE) pour acquérir un niveau **bac+6**, la formation fait intervenir de nombreux experts français et internationaux.

Des compétences pratiques sur les transitions énergétiques

Ce programme vise à préparer les **professionnels**, débutants ou confirmés, à se **spécialiser dans le secteur de l'énergie** et à contribuer significativement à la **transition énergétique**. Il vient en **complément** de leur **formation initiale** et apporte des **compétences pratiques** qui permettent aux diplômés d'être **immédiatement opérationnels**.

ORGANISATION DU CURSUS

SEMESTRE 1

6 MOIS DE COURS

Enseignements,
Projets de groupe,
Études de cas.

SEMESTRE 2

STAGE

5 à 6 mois
Sujet : les questions énergétiques dans
les pays du Sud



Le programme de la formation

Le mastère MEET est une formation conçue pour **comprendre** les enjeux énergétiques, **analyser** les besoins, **concevoir des projets** adaptés aux contextes locaux et en **évaluer les impacts**.

Les matières enseignées

**COMPRENDRE LES ENJEUX
GLOBAUX DE L'ÉNERGIE**

**MAÎTRISER LES
OUTILS TECHNIQUES**

**ANALYSER LES
DEMANDES EN ÉNERGIE**

**PLANIFIER ET CONCEVOIR
DES PROJETS ÉNERGÉTIQUES**

**ÉVALUER LES IMPACTS DES
TRANSITIONS ÉNERGÉTIQUES**

Une immersion professionnelle de 6 mois

Le stage occupe une place centrale dans la formation. Pendant **24 à 26 semaines**, les étudiants rejoignent une entreprise, un organisme international, une université ou une organisation non gouvernementale (ONG). Cette immersion leur permet de participer à des projets concrets et de consolider leur expérience professionnelle à l'international. Les étudiants mènent aussi un **travail de recherche-action** sur une problématique concrète définie avec la structure d'accueil et l'école.

Des métiers au cœur des transitions énergétiques

- Chef de projet en énergies renouvelables ;
- Responsable énergie ;
- Chargé de planification des systèmes énergétiques ;
- Chef de projet maîtrise d'ouvrage ;
- Responsable énergie dans les secteurs agricole, agroalimentaire, industriel ou extractif.

**EN SAVOIR +
SUR LE MS MEET**

LA RECHERCHE

UNE RECHERCHE DE TERRAIN ET PLURIDISCIPLINAIRE



À l'ISTOM, la recherche est au cœur de la formation. Les enseignants-chercheurs travaillent sur les grands enjeux agricoles, environnementaux et sociaux dans les pays du Sud, en lien direct avec le terrain et les acteurs locaux.

Un environnement scientifique reconnu

DÉCOUVRIR NOS PROJETS DE RECHERCHE

L'ISTOM développe une activité de recherche pleinement intégrée à sa mission de formation d'ingénieurs et adossée à un environnement scientifique de haut niveau. Son unité de recherche ADI-Suds est rattachée à l'école doctorale **ABIES**. L'ISTOM dispose également d'un **conseil scientifique** composé d'experts français et internationaux qui accompagne le développement de la recherche et les liens entre enseignement, innovation et terrain. Cette dynamique est soutenue par un Conseil scientifique composé d'experts français et internationaux, qui accompagne les orientations stratégiques de la recherche et renforce les synergies entre recherche, formation, innovation et action de terrain.

À l'ISTOM, la recherche se construit à partir d'objets concrets de transition : **systèmes agricoles et alimentaires, ressources naturelles et biodiversité, gouvernance territoriale ou encore innovation pédagogique**. La spécificité de cette recherche repose sur un ancrage fort dans les **territoires des Suds**. Le terrain n'est pas seulement un lieu d'observation : il constitue un véritable laboratoire où émergent les questions de recherche, où se confrontent les savoirs scientifiques et les savoirs des acteurs, et où s'élaborent des solutions adaptées aux réalités locales. **Les recherches portent notamment sur :**

LES TRANSITIONS
AGROÉCOLOGIQUES

LES SYSTÈMES AGRICOLES ET
ALIMENTAIRES DURABLES

L'INNOVATION DANS
LES TERRITOIRES

LES ENJEUX
ENVIRONNEMENTAUX
ET SOCIAUX

L'unité de recherche ADI-SUDS développe ainsi une **recherche située, partenariale et tournée vers l'action**, en lien étroit avec des **acteurs institutionnels, professionnels et territoriaux**. Cette approche permet de produire des connaissances utiles et utilisables pour mieux comprendre les **transitions agricoles, alimentaires, environnementales et sociales**.

Une recherche intégrée à la formation

À l'ISTOM, la formation et la recherche sont étroitement articulées. Dès les premières années du cursus, les étudiants sont initiés à la démarche scientifique, aux méthodes d'analyse et aux outils de la recherche appliquée. **Ils participent à des projets de terrain, à des études encadrées par les enseignants-chercheurs et effectuent des stages au sein d'organismes de recherche, d'universités ou de structures de développement**. Cette approche immersion progressive dans la recherche leur permet de développer leur autonomie, leur rigueur méthodologique, leur esprit d'analyse et leur capacité à comprendre des situations complexes. **Elle les prépare à concevoir et à mettre en œuvre des solutions innovantes face aux défis du développement durable, en s'appuyant sur une compréhension fine des réalités de terrain et des dynamiques territoriales.**

NOS DISPOSITIFS D'AIDES

UN ACCOMPAGNEMENT TOUT AU LONG DE VOS ÉTUDES

À l'ISTOM, plusieurs dispositifs sont proposés pour accompagner les étudiants dans leur vie étudiante et favoriser leur réussite. **Logement, aménagements liés au handicap, aides financières ou soutien à la mobilité internationale** : l'école met à disposition des solutions adaptées aux besoins de chacun.



Se loger à Angers

Des aides aux logements sont disponibles comme l'**Aide personnalisée au logement** (APL) ou l'**Allocation de logement sociale** (ALS), etc.

Plusieurs **solutions de logement** sont possibles à Angers : Résidences universitaires du CROUS ; Résidences étudiantes privées ; Locations de particulier à particulier ; Colocations.

EN SAVOIR +
SUR LES AIDES AU LOGEMENT



Des aides pour financer vos études

L'ISTOM propose une **aide sociale interne** pour les étudiants rencontrant de réelles difficultés financières. Attribuée sur critères sociaux, cette aide peut être sollicitée une fois par cycle d'études : en **2e-3e année** puis en **4e-5e année**. Chaque demande fait l'objet d'un examen par une **commission d'attribution**.

Les stages à l'international peuvent aussi être soutenus par plusieurs dispositifs de financement comme **Envoléo, Erasmus+, l'Agence Universitaire de la Francophonie** (AUF), certaines **collectivités locales** ou encore des aides complémentaires du **CROUS**.

EN SAVOIR +
SUR LES AIDES FINANCIÈRES



Étudier avec un handicap

L'ISTOM s'engage à rendre sa formation accessible à tous. Les étudiants en situation de handicap peuvent bénéficier d'un **aménagement personnalisé** et **adaptés** à leur situation. Ces aménagements sont en lien avec le **référént handicap** de l'école et sur **recommandation médicale**. Le campus a également été pensé pour accueillir les étudiants dans de bonnes conditions notamment grâce à des **locaux accessibles**.



Des aménagements selon votre situation

L'ISTOM propose des **aménagements** pour accompagner les étudiants dont la **situation personnelle, professionnelle, sportive ou artistique** nécessite une organisation adaptée de la scolarité. Ces dispositifs permettent de concilier plus facilement les études avec un projet spécifique.

EN SAVOIR +
SUR LES AMÉNAGEMENTS

NOTRE VIE ÉTUDIANTE

CONVIVIALITÉ ET ENTRAIDE : L'ESPRIT ISTOM

Une ambiance conviviale tout au long de l'année

Dès la rentrée, **plusieurs temps d'intégration** permettent de découvrir l'école, de prendre ses repères et de rencontrer les autres étudiants : **jeux de piste et d'ateliers en petits groupes**, intégration **au lac de Maine**, etc.

La **vie étudiante** se construit ensuite au **fil de l'année** à travers de nombreux moments partagés : **soirées entre colocations ; afterworks ; repas entre étudiants, activités sportives**, etc.

Le parrainage istomien

L'un des éléments les plus marquants de la vie étudiante à l'ISTOM est le système de parrainage, fondé sur le principe des **familles istomiennes**. Les nouveaux étudiants choisissent leurs « **parents** » parmi les promotions supérieures, souvent selon les affinités qui se créent dès les premières semaines. Ce système **favorise l'intégration** et permet de **créer des liens** entre les promotions. Il favorise aussi **l'entraide au quotidien**, pour la vie à l'école, les révisions, les conseils ou les départs en stage.



Une vie associative pour s'engager et faire vivre l'école

La vie associative occupe une place importante à l'ISTOM. **Plusieurs associations** animent l'école dans des domaines variés (apiculture, théâtre, musique, production végétale, etc.). Un **forum des associations** est organisé en début d'année pour permettre à chacun de les découvrir. Il est ainsi possible de s'engager dans des **projets concrets** et de participer activement à la **vie de l'école**.

EN SAVOIR + SUR
LES ASSOCIATIONS

ÉTUDIER À L'ISTOM, VIVRE À ANGERS



Des services utiles au quotidien

L'ISTOM s'appuie sur plusieurs services et partenariats utiles au quotidien. Les étudiants peuvent accéder à de nombreuses activités sportives grâce au **SUAPS** (Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives). Ils peuvent bénéficier d'un accompagnement médical avec le SSU (Service de Santé Universitaire) et d'un accès au **restaurant** et aux **Bibliothèques Universitaires d'Angers**.

Étudier à Angers dans un cadre vivant et agréable

L'ISTOM est située dans le quartier universitaire de **Belle-Beille**, à Angers. Ce quartier étudiant offre un cadre de vie pratique et agréable. Il est bien relié au centre-ville, grâce au **tramway** et aux **lignes de bus**, avec un arrêt situé juste devant l'école.

Angers permet aussi de profiter d'espaces verts et de lieux appréciés des étudiants, comme le **lac de Maine**, les **bords de Maine** ou le **parc Saint-Nicolas**.

EN SAVOIR + SUR
LA VILLE D'ANGERS





Neal
Étudiant Promotion 112

“ —
| Ce que je suis aujourd’hui, je le dois
aussi au soutien et aux valeurs que
m’a transmis l’ISTOM.

— ”



Charlotte
Étudiante Promotion 113

“ —
| À l’ISTOM, l’ambiance est tellement
conviviale que les parrains et mar-
raines deviennent vite une vraie fa-
mille. On partage aussi bien des repas
que des moments de révision.

— ”



REJOINDRE L'ISTOM

L'ISTOM propose **plusieurs voies d'admission** selon votre **parcours d'études** et votre **situation**. Un **entretien de motivation** permet d'évaluer votre projet et votre motivation à rejoindre l'école.

ADMISSION EN 1^{RE} ANNÉE

La 1^{re} année est accessible :

- aux élèves de **Terminale générale** à dominante **scientifique** ;
- aux élèves de **Terminale STAV, STL ou STI2D** ;
- aux candidats déjà titulaires d'un **baccalauréat général scientifique, STAV, STL ou STI2D**.

Comment candidater sur Parcoursup ?

1 ^{RE ÉTAPE}

FORMULER UN VŒU ISTOM

2 ^{ÈME ÉTAPES}

COMPLÉTER ET
CONFIRMER LE DOSSIER

3 ^{ÈME ÉTAPES}

PARTICIPER À
UN ENTRETIEN D'ADMISSION*

ADMISSION EN 2^E ET 3^E ANNÉE

L'**admission parallèle** est ouverte aux étudiants ayant validé :

- une **1^{re} année scientifique** pour une entrée en **2^e année** ;
- un **Bac+2 scientifique** pour une entrée en **3^e année**.

Comment candidater ?

Les candidatures se font sur **dossier** :

1 ^{RE ÉTAPE}

DEMANDE DU DOSSIER PAR MAIL :
admissions@istom.fr

2 ^{ÈME ÉTAPES}

ÉTUDE DU DOSSIER

3 ^{ÈME ÉTAPES}

PARTICIPER À
UN ENTRETIEN D'ADMISSION*

ADMISSION DES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX

L'ISTOM accueille chaque année des **étudiants internationaux** venant de nombreux pays, à partir de la **1^{re} année** et en **admissions parallèles**. Des **dispositifs d'accompagnement** sont proposés pour faciliter l'**intégration académique et administrative**.

Les candidatures sont ouvertes aux candidats qui ont :

- un **parcours scientifique** en lien avec les domaines de formation de l'école.

*Les entretiens d'admission se déroulent en présentiel ou en visioconférence, avec un étudiant et un enseignant.

Comment candidater ?

Les candidatures se font sur **dossier** :

1^{RE ÉTAPE}

DEMANDE DU DOSSIER PAR MAIL :
admissions@istom.fr

2^{ÈME ÉTAPES}

PARTICIPER À
UN ENTRETIEN D'ADMISSION*

Les candidats concernés doivent également passer par la plateforme **Campus France-Études en France**.

Un accompagnement pour les étudiants internationaux

L'ISTOM propose :

- une aide pour les **démarches administratives** et le **visa** ;
- un accompagnement dans la **recherche de logement** ;
- un système de **parrainage** entre étudiants ;
- des actions d'**intégration culturelle**.

ADMISSION EN MASTÈRE SPÉCIALISÉ

Les candidatures sont ouvertes aux candidats qui ont :

- un **Bac+5** (Master 2 ou équivalent) ;
- un **Bac+4** avec un Master 1 sans expérience professionnelle ou au moins 3 ans d'expérience ;
- un **Bac+3** avec au moins **3 ans d'expérience professionnelle**, nous consulter.

Comment candidater ?

Les candidatures se font sur **dossier** :

1^{RE ÉTAPE}

DEMANDE DU DOSSIER PAR MAIL :
admission.mastere@istom.fr

2^{ÈME ÉTAPES}

PARTICIPER À
UN ENTRETIEN D'ADMISSION*



CONTACT SERVICES ADMISSIONS :

admissions@istom.fr admission.mastere@istom.fr

**EN SAVOIR +
SUR LES ADMISSIONS**

**Les entretiens d'admission pour le Mastère et les étudiants internationaux se déroulent en visioconférence*

ISTOM

ÉCOLE SUPÉRIEURE D'AGRO-DÉVELOPPEMENT INTERNATIONAL

4, rue Joseph Lakanal
49000 Angers
02 53 61 84 60
contact@istom.fr



SUIVEZ-NOUS !

istom.fr



La garantie d'une
Grande École
en **contrat avec l'État**

